



Jesús López y Francisco Fernández, con un grupo. :: VICENTE MEDINA

«'Mi Periódico Digital' es positivo para alumnos, docentes y centros»

Francisco José Fernández y Jesús María López
Director y jefe de estudios del IES Vicente Medina

Tablets, cámaras y ebooks esperan a los ganadores del concurso, que cierra su plazo de inscripción el día 23

:: FERNANDO CASTILLO

MURCIA. El concurso 'Mi Periódico Digital', dirigido a alumnos de Secundaria, Bachillerato y ciclos formativos de grado medio, permite a los estudiantes de la Región convertirse en periodistas durante un mes. Se meterán en la piel de un profesional de la información para buscar fuentes fiables, documentarse sobre los temas a tratar, redactar noticias, contar lo que sucede en su municipio e, incluso, realizar sus propias fotografías y grabar sus vídeos para acompañar a las portadas. La fase de inscripción de grupos finaliza el lunes 23 de marzo. Los equipos pueden estar formados por entre cuatro y seis alumnos, que estarán acompañados por un tutor. Para apuntarse solo hay que rellenar el formulario disponible en la web del concurso, www.miperiodicodigital.com. En el IES Vicente Medina de Archena, su director, Francisco José Fernández, y su jefe de estudios, Jesús María López, están de acuerdo en que se trata de una experiencia enriquecedora para los alumnos, que además pueden ganar premios muy suculentos.

—¿Qué les parece positivo del concurso? ¿Qué importancia tienen los periódicos digitales?

—El concurso 'Mi Periódico Digital' resulta muy interesante porque con él nuestros alumnos usan, entre otros medios, las nuevas tecnologías que pretendemos difundir en nuestro centro. Encontramos que este tipo de periódicos tiene también muchas ventajas, pero, entre las que más destacan se encuentran la inmediatez y la posibilidad de leer la noticia en el mismo momento en que sucede.

VI EDICIÓN 'MI PERIÓDICO DIGITAL'

ORGANIZAN:

Región de Murcia

LA VERDAD

PATROCINAN:

THÄDER Popular

El Club Deportivo

—¿Ayudan las nuevas tecnologías a la educación de los estudiantes?

—Las nuevas tecnologías resultan ser un complemento para la educación porque son uno de los medios a través de los cuales hacemos llegar a nuestros alumnos los contenidos que queremos enseñarles.

—¿Por qué creen que se han inscrito sus alumnos en esta VI edición del certamen?

—Lo que más motiva a los alumnos a participar en este tipo de iniciativas es salir a la calle o fuera del aula a buscar noticias e información que solo ellos pueden dar a conocer. Estas noticias se pueden localizar gracias a profesores de las diferentes asignaturas. De esta forma, ellos aprenden más de ellas y éstas se complementan.

—¿Qué puede aportar un concurso así a la comunidad educativa?

—Concursos como 'Mi Periódico Digital' y el uso de las nuevas tecnologías pueden aportar, en definitiva, muchas cosas positivas no solo a los alumnos, sino también a profesores y a nuestro centro. En él se están llevando a cabo muchos programas educativos y proyectos, y entre los beneficios más interesantes que encontramos que pueden aportar se encuentra la posibilidad de dar a conocer el instituto de puertas hacia fuera.

La inversión pública en I+D se estanca en niveles de hace una década

Un estudio de los Presupuestos Generales del Estado señala que las partidas para ciencia consolidan el retroceso de los años de crisis

:: BORJA ROBERT

MADRID. La inversión pública en investigación y desarrollo se estancó, bajó o creció en 2015; según se mire. Si se compara en bloque lo previsto en los Presupuestos Generales del Estado, aumentó un 4,24% en el último año. Pasó de 6.146 millones a 6.406 millones de euros. Sin embargo, según un análisis presen-

tado por la Confederación de Sociedad Científicas de España (Cosce), la mayor parte de esta cuantía se refiere a créditos que, en muchas ocasiones, o no se piden o no se conceden. Es decir, es dinero que no se gasta. Lo dispuesto para subvencionar la ciencia pública, sin embargo, se redujo en siete millones de euros durante el mismo periodo. Un descenso desde 2.250 millones a 2.243.

Una caída mínima —del 0,30%— que, según José Molero, coautor del informe 'Análisis de los recursos destinados a I+D+i contenidos en los presupuestos generales del Estado', consolida los recortes presupuestarios de los años de crisis. «Está claro que la ciencia no es una prioridad para el

país», aseguró ayer este investigador durante la presentación del estudio en Madrid. «Los presupuestos nos han decepcionado», recalzó Carlos Andradadas, presidente de Cosce. «Se nos ha presentado la recuperación económica de España como un hecho, pero a nivel de inversión en investigación lo que se ha hecho es consolidar lo que había el año anterior».

Las partidas no financieras de los Presupuestos Generales del Estado —las que no son créditos, y que pagan la mayor parte de la ciencia pública— están a niveles de 2005, explicó José de No, investigador del CSIC y del Instituto de Estudios de la Innovación (IREIN) y coautor del estudio. Además, afirmó, el porcentaje del PIB español que se dedica a la investigación cae cada año desde 2008. «Cada vez estamos más lejos de la media europea», recalzó Andradadas. En promedio, en la Unión Europea se invierte un 2,02% de la capacidad del país pero en España ronda el 1,24%. En comparación, Alemania dedica casi un 3% y Francia un 2,23%. Las consecuencias de esta brecha creciente, avisó el presidente de Cosce, pueden ser muy graves para un país que, supuestamente, aspira a convertirse en una sociedad del conocimiento.

mujerhoy MODA

Especial primavera

CREADORES, TENDENCIAS, SHOPPING... ESTE SÁBADO, MUJER HOY ES MÁS MODA QUE NUNCA.

mujerhoy
más mujer que nunca

CON
LA VERDAD